**Дата:** 22.04.2022. **Клас:** 4 – Б  **Вчитель:** Половинкин О.А.

**Урок:** я досліджую світ.

**Тема. Які взаємозв’язки існують у природі.**

**Мета**: моделювати самостійно/у групі зв’язки «природа-людина», «природа-рукотворний світ», «людина-рукотворний світ» і складати розповідь за створеною моделлю; складати ланцюги живлення; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до учнів школи; розвивати увагу, мислення, мовлення.

**Обладнання**: презентація.

**Хід уроку**

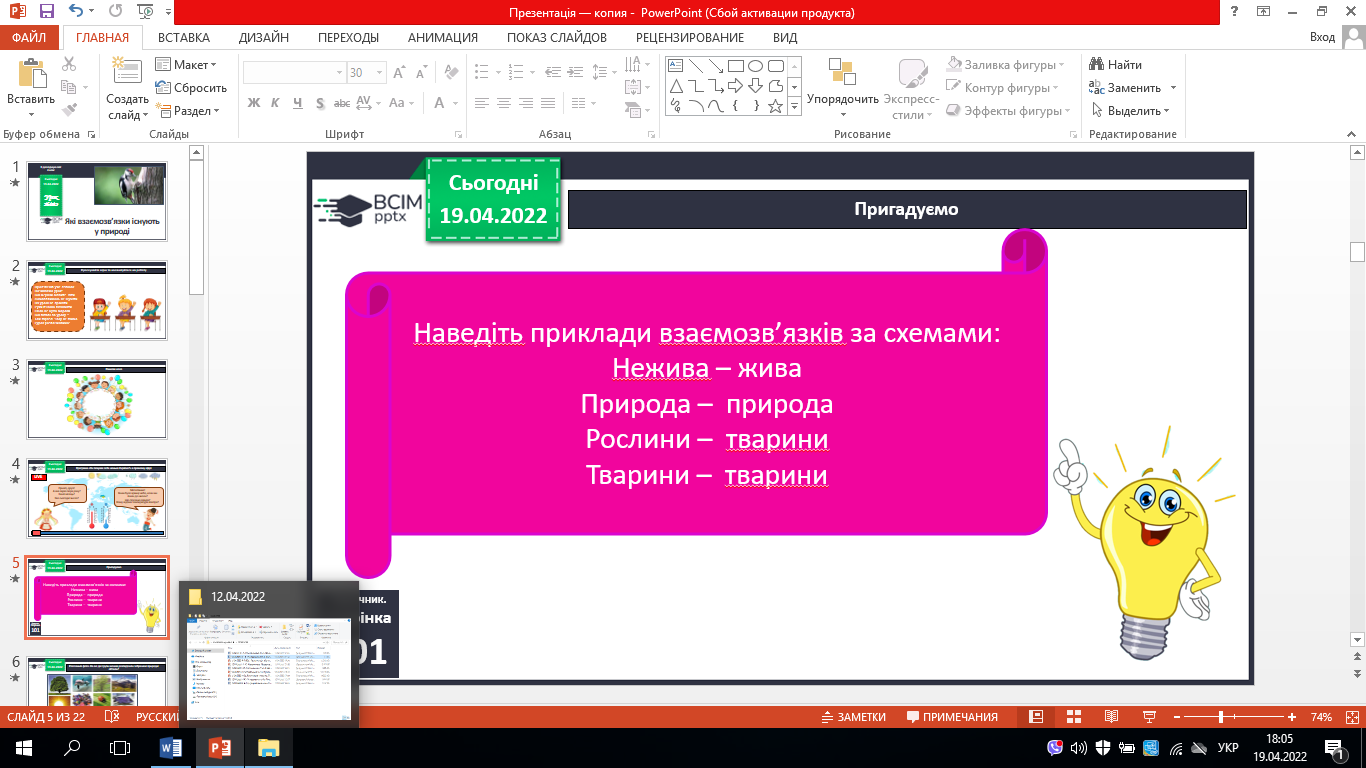
**І. Організація класу.**

1. Ранкове коло.

3. Фенологічні спостереження.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Пригадуємо.



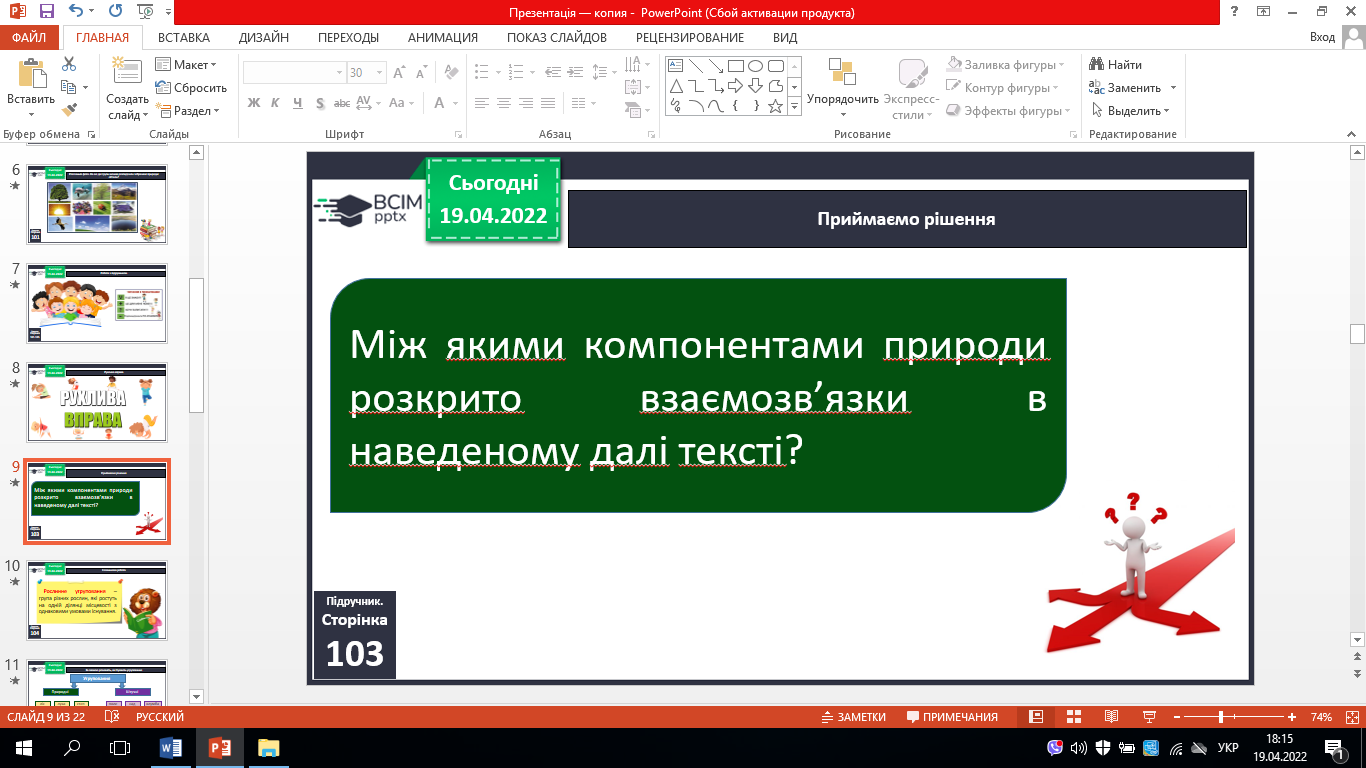
**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

1. Розгляньте фото. На які дві групи можна розподілити зображені природні об’єкти?

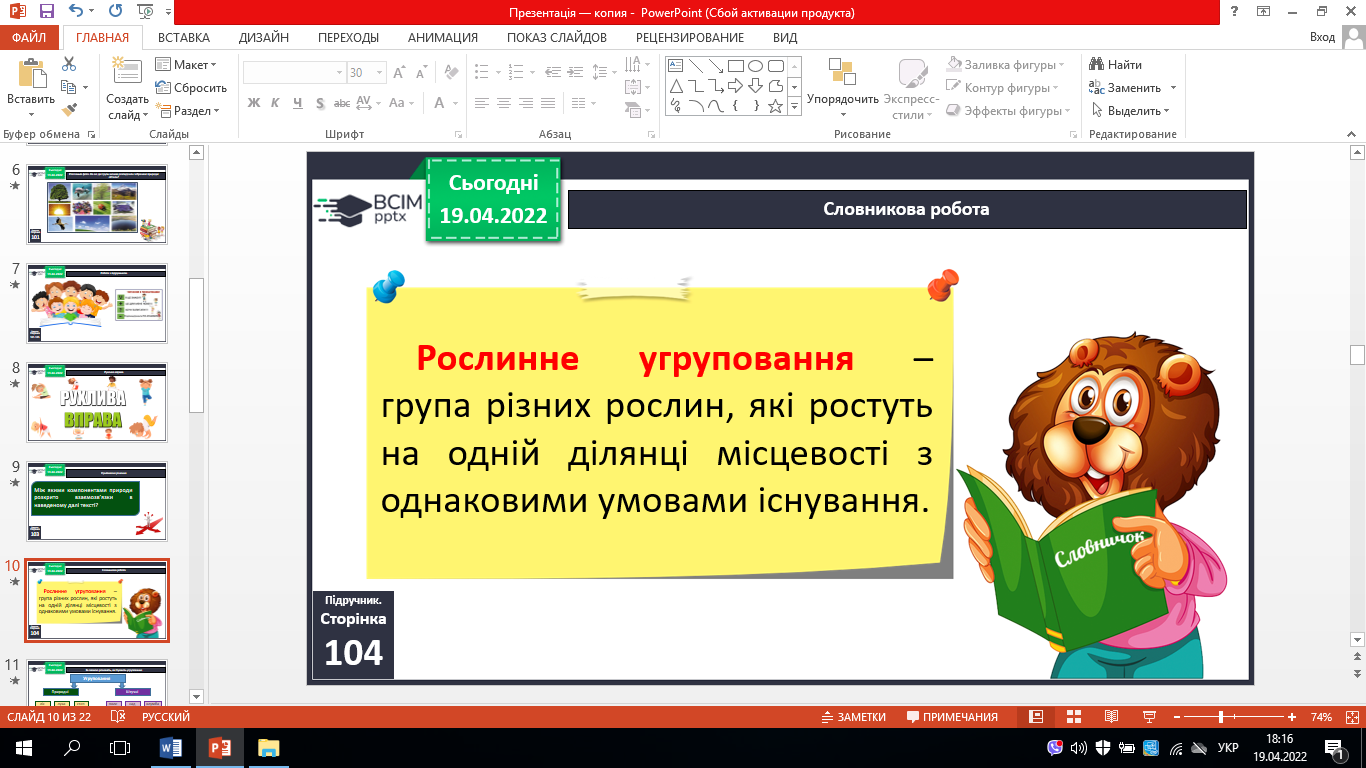


2. Робота з підручником с. 101 – 105.

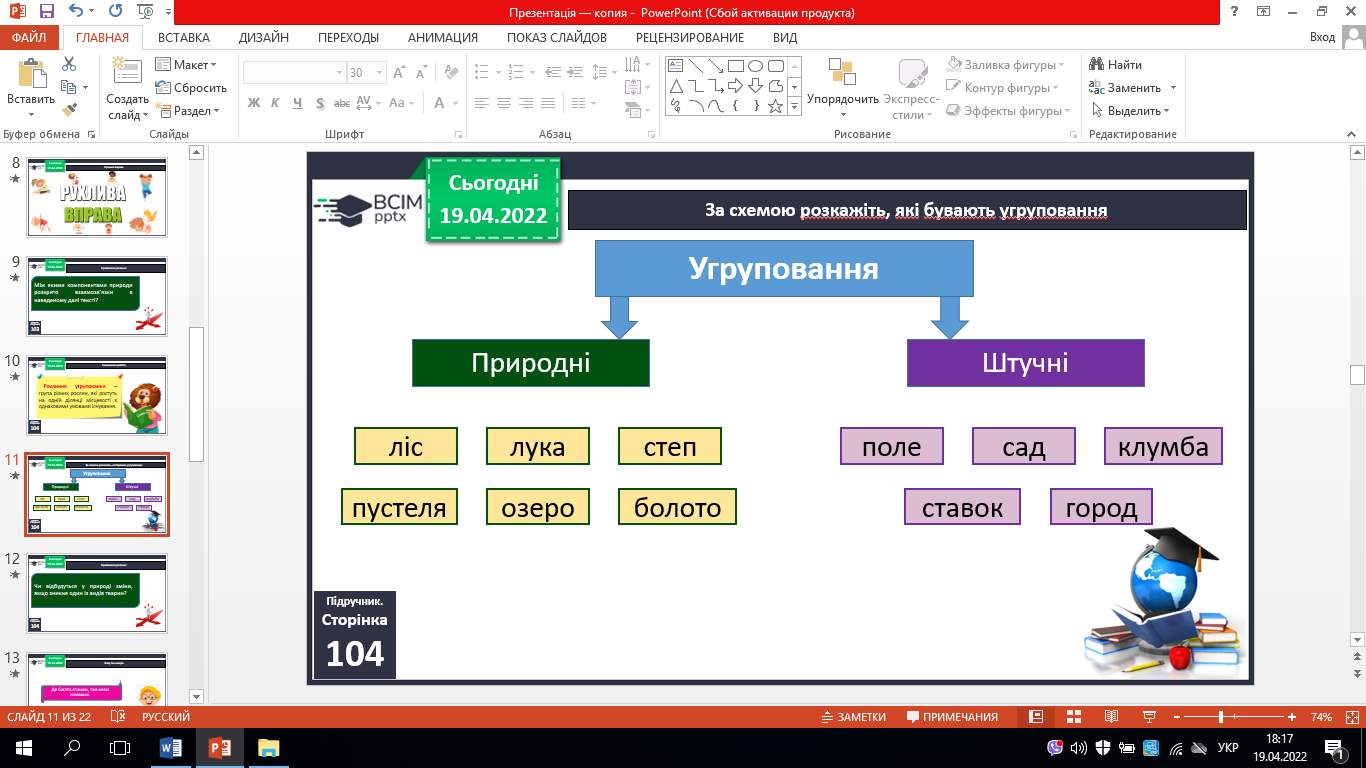
3. Приймаємо рішення.



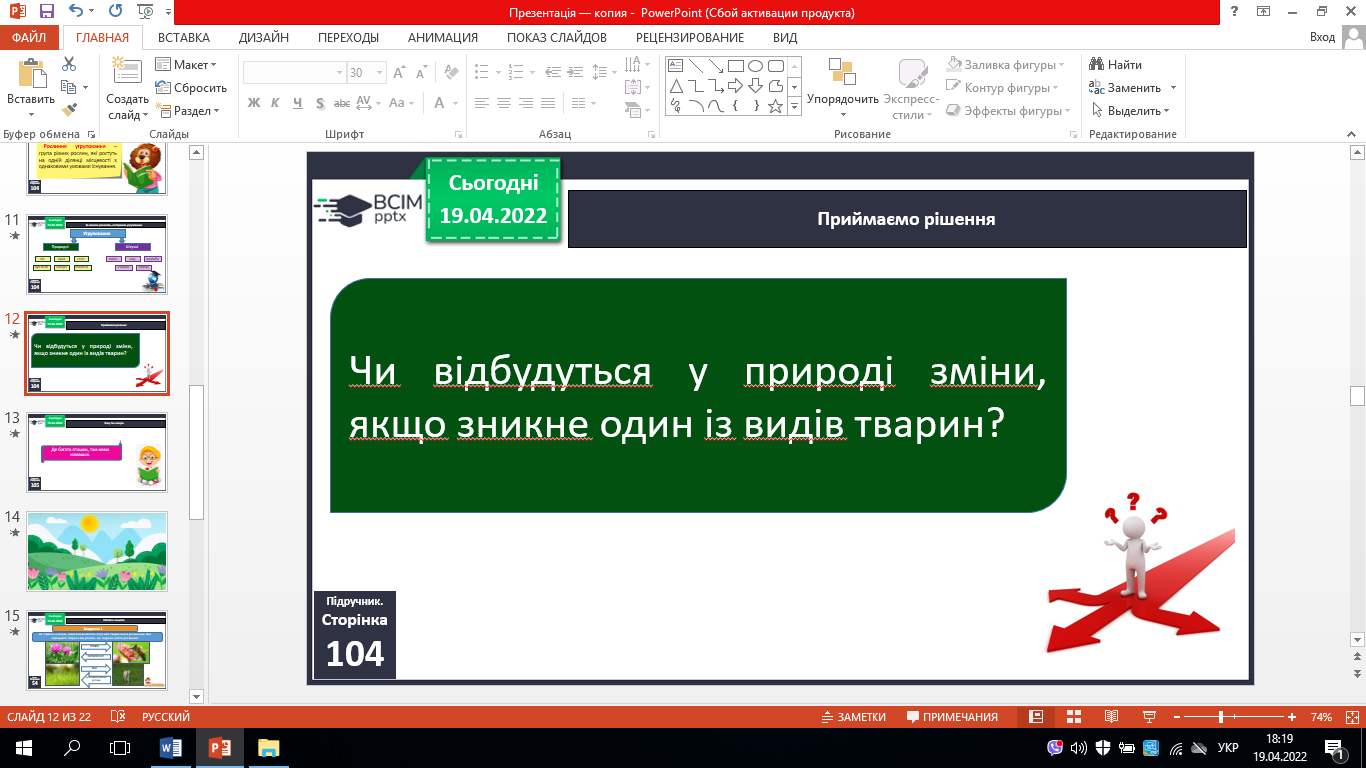
4. Словникова робота.



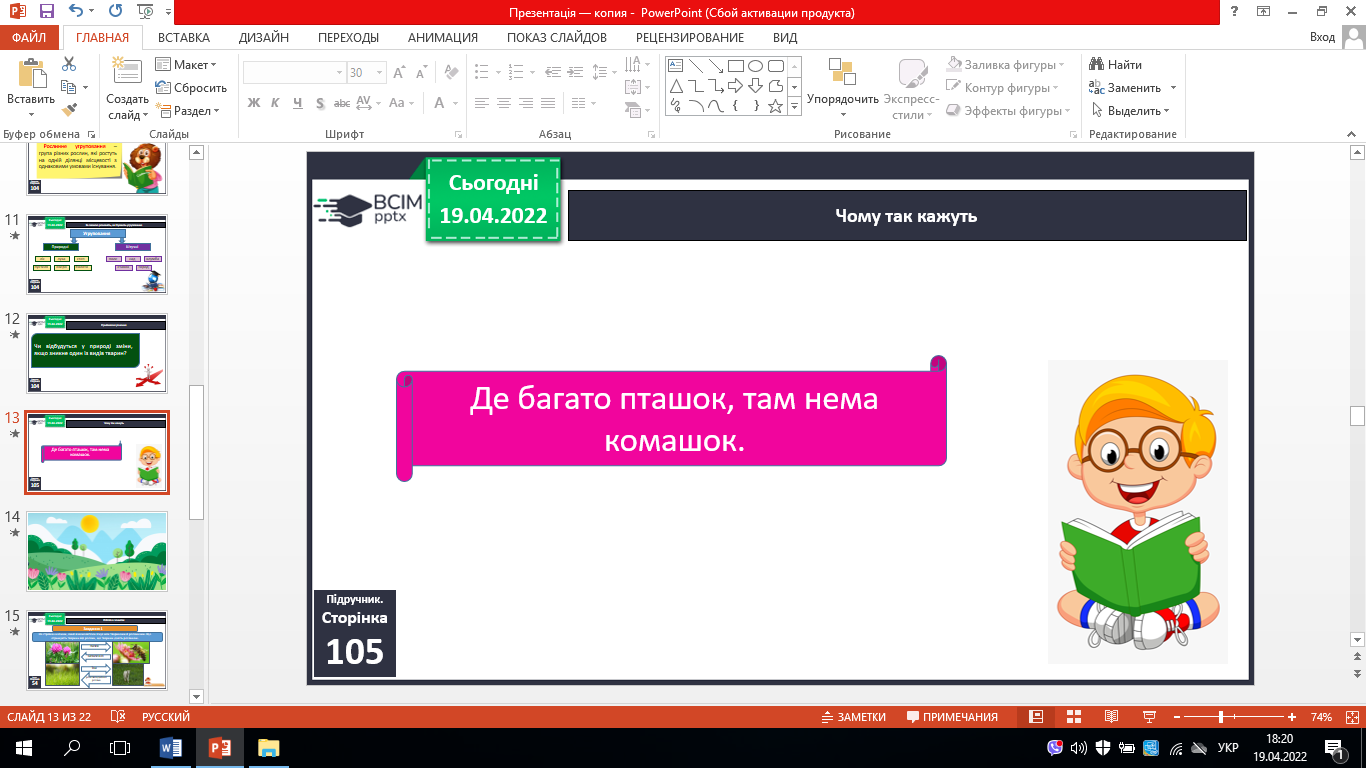
5. За схемою розкажіть, які бувають угруповання.



6. Приймаємо рішення.

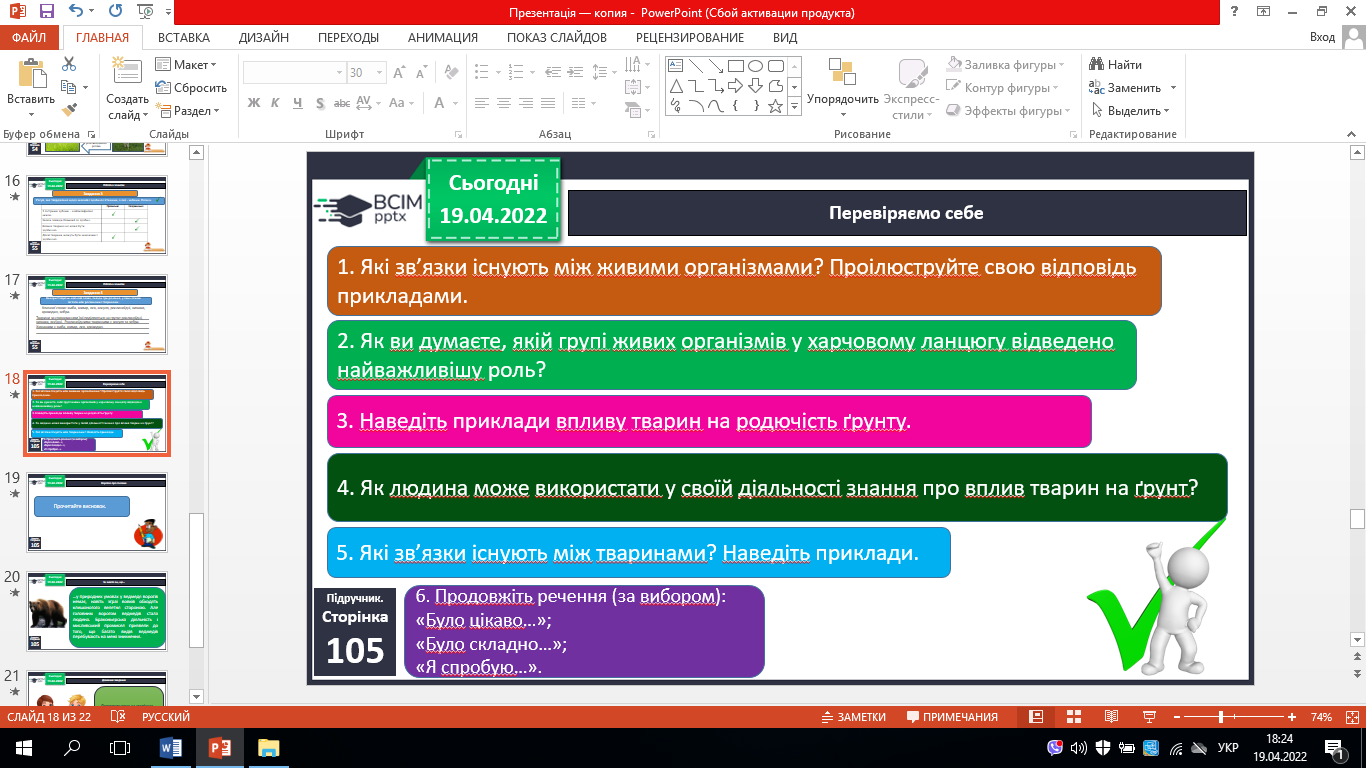


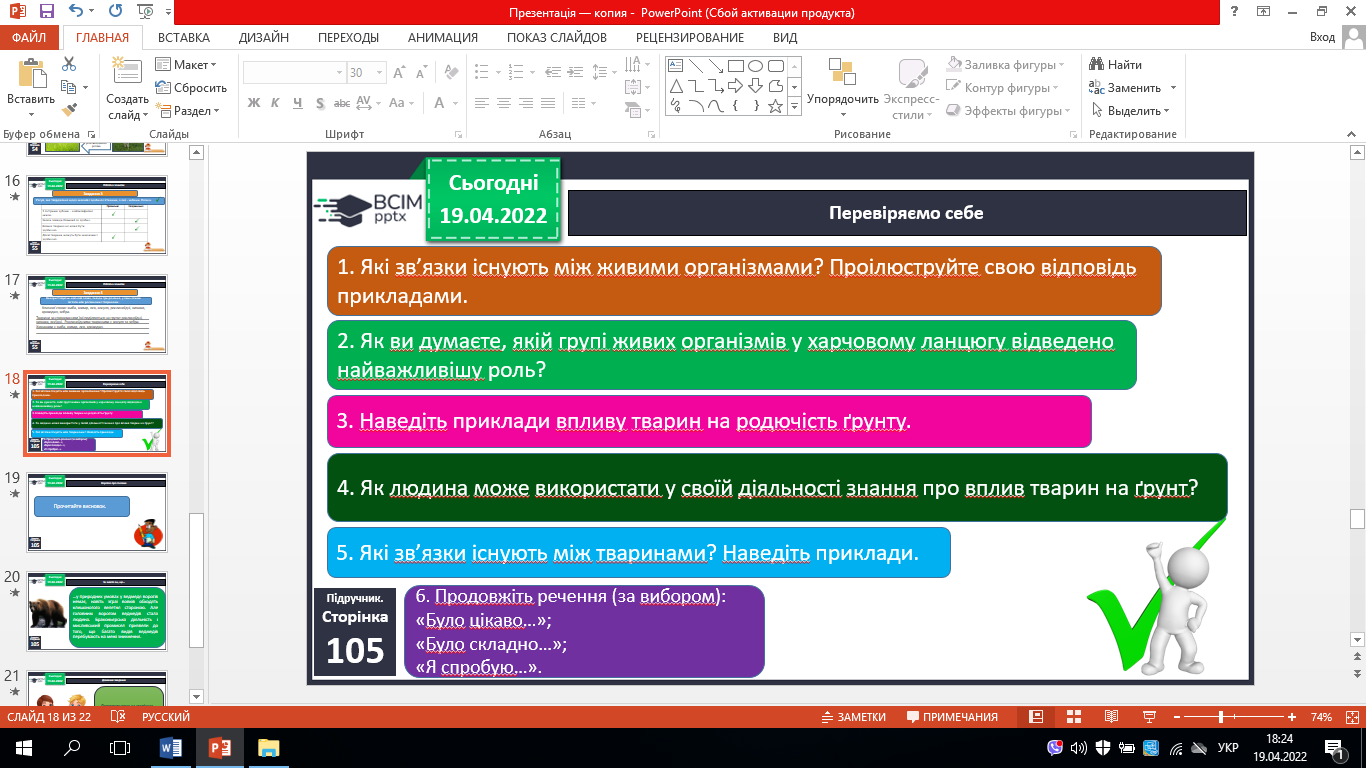
7. Чому так кажуть.



1. Робота в зошитах.

2. Перевіряємо себе.

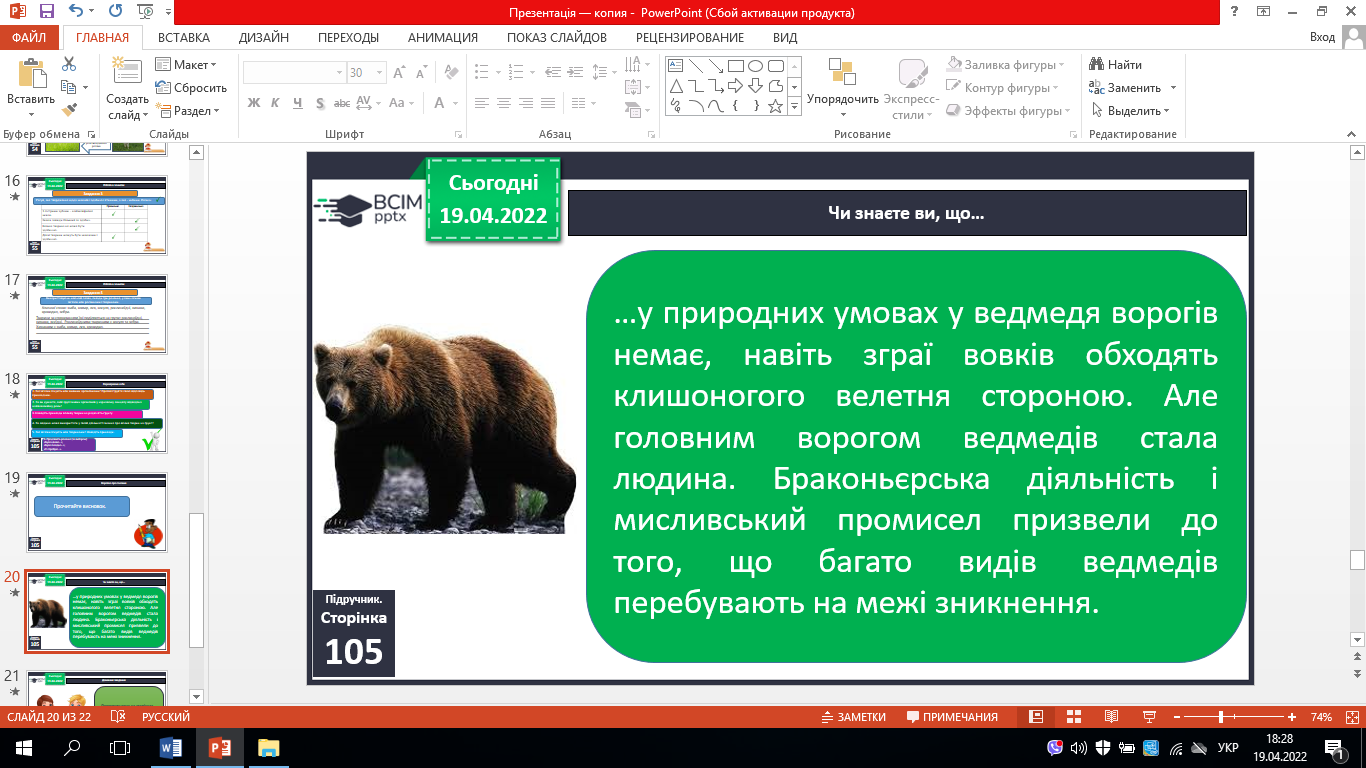
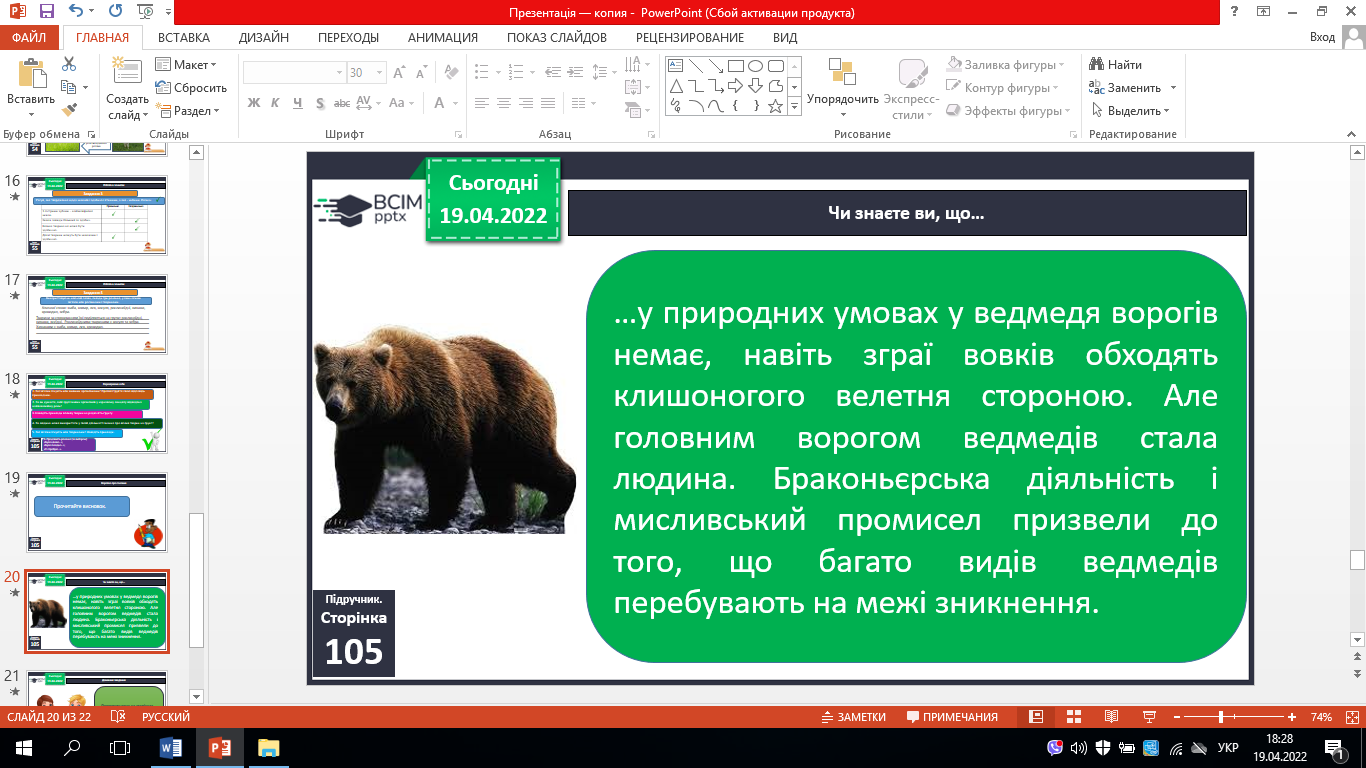




**V. Підсумок.**

1. Коротко про головне.

2. Чи знаєте ви, що….

3. Домашнє завдання.

*С. 101-105, робота в зошиті.* ***Роботи надішли на Human.***

4. Рефлексія «Ресторан».